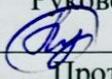
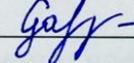
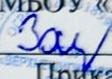


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верхнешипкинская основная общеобразовательная школа»  
Заинского муниципального района Республики Татарстан

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО  Тучина Т.Н. Протокол №1 «31 » августа 2020 года</p>	<p>«Согласовано» Зам.директора по УР  Габдрахманова А.Р. «31 » августа 2020 года</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Верхнешипкинская ООШ»  В.С.Закирова Приказ № 92 «31» августа 2020 года</p> 
--	---	---

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Английский язык

6 класс

Базовый уровень

2020-2021 учебный год

**Количество часов:** всего - 103, в неделю – 3 часа

**Учитель:** Габдрахманова Айгуль Разифовна, учитель

КТП составлено на основе рабочей программы

Верхние Шипки, 2020 год

**Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку**

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Моя семья	<p align="center"><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вести диалог побуждение к действию (в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.) Объем диалога от 4 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.</li> </ul> <p align="center"><b>Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 9 фраз Продолжительность монологического высказывания до 1,5 минуты.</li> </ul> <p align="center"><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>брать и давать интервью;</li> <li>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</li> <li>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</li> </ul>	<p align="center"><u>Регулятивные</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</li> <li>идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему.</li> </ul> </li> <li>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач: <ul style="list-style-type: none"> <li>умение выбирать адекватные стоящей задаче средства;</li> <li>определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>составлять план решения проблемы.</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитое моральное сознание, понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества. Осознание значения семьи в жизни человека и общества;</li> <li>осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</li> </ul>
Мои друзья	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>составлять план решения проблемы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам,</li> </ul>

	<p>текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</li> </ul>	<p>3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</li> <li>• работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</li> <li>• сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</li> </ul>	<p>уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</li> <li>• освоенность правил поведения в группах и сообществах. Формирование готовности к участию в процессе упорядочения отношений, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, ценности «другого» как равноправного партнера.</li> </ul>
<p>Свободное время</p>	<p><b>Письменная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес).</li> </ul> <p><b>Орфография и пунктуация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно писать изученные слова;</li> <li>• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</li> </ul>	<p>4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;</li> <li>• оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.</li> </ul> <p>5) Владение основами самоконтроля,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;</li> <li>• освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, интериоризация ценности продуктивной организации совместной деятельности;</li> <li>• развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,</li> </ul>

	<p>предложения.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложений по их интонации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</li> </ul>	<p>самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</li> <li>• соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы</li> </ul>	<p>творческой деятельности эстетического характера. Потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).</p>
Здоровый образ жизни.			<p><u>Познавательные</u></p> <p>б) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</li> </ul>
Спорт.	<p><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики основной школы;</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</li> <li>• знать различия между явлениями синонимии и антонимии;</li> <li>• распознавать наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> <li>• распознавать различные средства связи в тексте для</li> </ul>	<p>б) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</li> <li>• выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</li> <li>• выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</li> <li>• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>
Школа				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;</li> <li>• освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и</li> </ul>

	<p>и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</li> </ul>	<p>обеспечения его целостности (firstly, asforme, finally, atlast, etc.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>• строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</li> <li>• излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</li> <li>• вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.</li> </ul>	<p>экономических особенностей, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования.</p>
Выбор профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist,</li> </ul>		<p>7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>• сформированность целостного мировоззрения.</li> </ul>
Путешествия	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing;</li> <li>❖ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-;</li> <li>❖ числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи определения,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</li> <li>• определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме</li> <li>• создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</li> <li>• строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;</li> <li>• преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</li> <li>• строить доказательство: прямое, косвенное, от противного.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</li> <li>• интериоризация правил поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</li> <li>• готовность к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом.</li> </ul>

<p>Окружающий мир</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;</li> </ul>	<p>выраженные прилагательным, в правильном порядке их следования (MN).</p>	<p>8) Смысловое чтение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>• резюмировать главную идею текста;</li> </ul> <p>9) Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.</li> </ul> <p>10) Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</li> <li>• определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Коммуникативные</u></p> <p>11) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Российская гражданская идентичность, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России;</li> <li>• развитость эстетического сознания. эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира;</li> <li>• сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к осуществлению природоохранной деятельности).</li> </ul>
<p>Средства массовой информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;</li> <li>• развитость эстетического сознания, как особого способа познания жизни и средства организации общения; способность понимать художественные произведения, способность к эмоционально-ценностному освоению мира, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры</li> </ul>

	<p>исключения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;</li> </ul>		<p>позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:</p>	<p>лично-значимой ценности).</p>
<p>Страны изучаемого языка и родная страна</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, указательные, вопросительные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество (many/ much, few/ a few, little/ a little);</li> <li>• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Past и FutureSimple, Present и PastContinuous;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobe going to,</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять возможные роли в совместной деятельности;</li> <li>• играть определенную роль в совместной деятельности;</li> <li>• строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</li> <li>• организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).</li> </ul> <p>12) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</li> <li>• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);</li> <li>• соблюдать нормы публичной речи</li> </ul> <p>13) использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; Формирование и развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);</li> <li>• сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;</li> <li>• развитость эстетического сознания (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции).</li> </ul>

	<p>PresentContinuous;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could);</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.</li> </ul> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• представлять родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</li> </ul>	<p>компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</li> <li>• выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;</li> <li>• выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;</li> <li>• использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций.</li> </ul>	
--	---	---	--	--

## Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во Часов
<b>Моя семья.</b>	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	11
<b>Мои друзья.</b>	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	10
<b>Свободное время.</b>	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	10
<b>Здоровый образ жизни.</b>	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	19
<b>Спорт.</b>	Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	1
<b>Школа.</b>	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	8
<b>Выбор профессии.</b>	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	1
<b>Путешествия.</b>	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	10
<b>Окружающий мир</b>	Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	12
<b>Средства массовой информации</b>	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	1
<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	22

### Календарно-тематическое планирование

Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е., Ваулина Ю.Е.. Английский в фокусе 6 – М.: Просвещение, 2016

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Сроки	
				План.	Факт.
<b>Моя семья (11час), Профессии (1час)</b>					
1	Члены семьи. Взаимоотношения в семье	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: -изучение содержания модуля, -знакомство с рубриками и формулировками заданий, с новыми ЛЕ (лексическими единицами), -прогнозирование содержания текста, -поисковое чтение.	02.09	
2	Мои родственники – члены моей семьи Внешность, черты характера членов семьи.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -самостоятельная работа со словарем, -тренировка употребления новых ЛЕ в речи, притяжательных прилагательных и падежа, -подготовка к написанию письма о семье.	03.09	
3	Повседневная жизнь семьи. Конфликтные ситуации и способы их решения.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -изучение новых ЛЕ, -работа с диалогом, -прогнозирование содержания текста, -заполнение членской карты.	07.09	
4	<b>Мир профессий.</b> Профессии членов семьи. Проблема выбора профессии	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -употребление в речи притяжательных местоимений, -построение диалога-расспроса, -рассказ о людях с опорой на картинку.	09.09	
5	Моя семья и моя страна	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -прогнозирование содержания текста, -поиск необходимой информации, -составление диалогов.	10.09	
6	Страны изучаемого языка. Великобритания. Английская семья.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -чтение текста с составлением опорной схемы, -работа с картой.	14.09	
7	Страны изучаемого языка и моя страна. Российские семьи.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа:	16.09	

			-выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических 17.09конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученного в предыдущих классах материала		
8	Родная страна. Российские семьи.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -воспроизведение диалогов этикетного характера в парах, -выполнение заданий на основе текста. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -фронтальное чтение вслух и коллективное обсуждение прочитанного, -составление плана пересказа.	17.09	
9	Представляем и приветствуем людей.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -воспроизведение диалогов этикетного характера в парах,	21.09	
10	Межличностные взаимоотношения в семье. Обобщающее повторение.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: -выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы, обучение поисковому чтению. -оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки.	23.09	
11	Обобщающий урок по теме «Моя семья»	1	Выполнение самостоятельной работы	24.09	
12	Моя семья. Повторение.	1	Выполнение работы над ошибками. Выполнение упражнений по модулю 1	28.09	
<b>Мои друзья (10 час)</b>					
13	Мои друзья. Счастливое время.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: -изучение содержания модуля, -знакомство с рубриками и формулировками заданий, с новыми ЛЕ (лексическими единицами); со словообразованием порядковых числительных и тренировка их употребления.	30.09	
14	Межличностные взаимоотношения с друзьями в школе (приглашения на праздник).	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -построение мини-диалогов в парах и мини-группах, -самостоятельное выполнение заданий с последующей взаимопроверкой.	01.10	
15	Мой дом и дом моего друга.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -систематизация изученных ЛЕ по теме «Дом», -тренировка употребления неопределенных местоимений и предлогов	5.10	

			места в парах.		
16	Мой микрорайон.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -знакомство с новыми и активизация изученных ЛЕ, -чтение текста и работа с ним: поиск необходимой информации, составление плана.	07	
17	Улицы моих друзей. Знаменитые улицы.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -чтение текста и работа с ним, обучение поисковому чтению. -описание знаменитой улицы в родном городе.	10	
18	Межличностные взаимоотношения с друзьями на отдыхе: на даче.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -фронтальное чтение вслух и коллективное обсуждение прочитанного, -составление плана пересказа.	8.10	
19	Запрашиваем услуги для себя и для друга.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -чтение и воспроизведение диалога, -выполнение заданий на основе прослушанного, -составление диалогов в паре.	12.10	
20	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Переписка с зарубежными сверстниками.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: -выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы, -оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки. Развитие навыков письменной речи. Систематизация знаний.	14.10	
21	Самостоятельная работа по теме «Мои друзья»	1	Выполнение самостоятельной работы	15.10	
22	Контрольная работа №1	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: -выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученных за 1 четверть тем	19.10	
<b>Путешествия (10час)</b>					
23	Работа над ошибками. Виды транспорта, правила дорожного движения, дорожные знаки.	1	Выполнение работы над ошибками. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: -изучение содержания модуля, -знакомство с рубриками и формулировками заданий, с новыми ЛЕ (лексическими единицами) и тренировка их употребления.	21.10	

24	Путешествия. Виды транспорта Правила поведения на дорогах.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -работа с текстом, -повторение образования повелительного наклонения и тренировка его употребления, обучение грамматическому материалу «Модальные глаголы must, mustn't, can't», -аудирование с последующим выполнением заданий в тестовой форме.	22.10	
25	Путешествие по городу. Разрешающие и запрещающие дорожные знаки. Спрашиваем дорогу.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -тренировка употребления уже изученного материала, -работа с диалогом в парах и мини-группах.	26.10	
26	Путешествия по России. Способы путешествий. Родная страна: достопримечательности.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -выполнение упражнений в учебнике, -составление диалогов в парах.	28.10	
27	Движение на скоростном автомобиле. Герои ралли.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -работа с текстом и выполнение заданий, -заполнение информационной карточки, -подготовка к написанию рассказа о знаменитости по плану.	29.10	
28	Путешествие по странам изучаемого языка. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности Лондона. Роль иностранного языка в планах на будущее.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -работа с текстом, -поиск необходимой информации, -аудирование.	09.11	
29	Путешествие в Московском метро	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -фронтальное чтение вслух и коллективное обсуждение прочитанного, -составление плана пересказа.	11.11	
30	Путешествие по карте по городу. Спрашиваем дорогу.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -чтение и воспроизведение диалога, -выполнение заданий на основе прослушанного, -составление диалогов в паре, -работа с картой.	12.11	
31	Самостоятельная работа по теме «Передвигаемся по городу»	1	Выполнение самостоятельной работы №3 из сборника <i>Test booklet</i> .	16.11	
32	Путешествия. Повторение.	1	Выполнение работы над ошибками в самостоятельной работе.	18.11	
<b>Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха). (9час) Школа (1 час)</b>					
33	Мой день. Ежедневные рутинные занятия.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых	19.11	

			знаний: -изучение содержания модуля, -знакомство с рубриками и формулировками заданий, с новыми ЛЕ (лексическими единицами) и тренировка их употребления.		
34	Режим труда и отдыха.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -выполнение упражнений в учебнике с последующей взаимопроверкой. Обучение грамматическому материалу «Настоящее время»	23.11	
35	Полезные и вредные привычки, отказ от вредных привычек. Советы по здоровому образу жизни.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -работа с диаграммой, -знакомство и тренировка употребления новых ЛЕ, -знакомство с суффиксальным словообразованием, -построение диалогов в парах.	25.11	
36	Полезная и вредная еда. Советы по здоровому питанию.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -тренировка употребления простого настоящего времени, -аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	26.11	
37	Мой любимый день недели <b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -составление ассоциограммы, -работа с текстом и выполнение послетекстовых заданий, -составление плана текста для написания собственного рассказа.	30.11	
38	Образ жизни подростков в Великобритании	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -работа с текстом, -конспектирование основных идей текста.	02.12	
39	Еженедельное расписание жизни российских подростков (режим дня) Школьная форма.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -беседа о жизни подростков в России.	3.12	
40	Договариваемся о встрече в парке/лесу/стадионе, занятия спортом.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -чтение и воспроизведение диалога, -выполнение заданий на основе прослушанного, -составление диалогов в паре.	7.12	
41	Обобщающий урок по теме «Здоровый образ жизни день за днем»	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: -выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы, -оценка учениками собственных результатов изучения языка с	9.12	

			помощью таблиц и карточек самооценки. Выполнение самостоятельной работы		
42	Контрольная работа №2	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: -выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученных за 2 четверть тем	10.12	
<b>Страны изучаемого языка и родная страна (11 час)</b>					
43	Работа над ошибками. Готовимся к празднику (традиции и обычаи)	1	Выполнение работы над ошибками. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: -изучение содержания модуля, -знакомство с рубриками и формулировками заданий, с новыми ЛЕ (лексическими единицами) и тренировка их употребления, -чтение текста и выполнение заданий.	14.12	
44	Поход по магазинам перед праздником		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -тренировка распознавания и употребления в речи настоящего длительного времени, -аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	16.12	
45	Культурные особенности родной страны. Празднуем свой день рождения.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, -работа с диалогом и выполнение заданий. Выполнение работы над ошибками.	17.12	
46	Праздники стран изучаемого языка Традиции и обычаи	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -тренировка распознавания и употребления в речи настоящего длительного времени, -построение диалогов в парах.	21.12	
47	Страны изучаемого языка. Культурные особенности, национальные праздники и памятные даты	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -систематизация ЛЕ по теме «Праздники», -чтение текста и выполнение заданий, -рассказ о празднике по плану.	23.12	
48	Страны изучаемого языка: Географическое положение. Климат. Население. Государственные символы. Национальный праздник Шотландии.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -знакомство с новыми ЛЕ, -чтение текста и выполнение заданий, -знакомство с правилами словообразования при помощи суффикса - <i>ly</i> .	24.12	
49	Родная страна. Географическое положение.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	11.01	

	Климат. Население. Праздники (Белые ночи).		способностей к структурированию изучаемого материала: -фронтальное чтение вслух и коллективное обсуждение прочитанного, -составление плана пересказа.		
50	Заказываем цветы перед походом в гости.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, -чтение и воспроизведение диалога, -выполнение заданий на основе прослушанного, -составление диалогов в паре.	13.01	
51	Культурные особенности страны изучаемого языка. Традиции празднования дня рождения (по отрывку из литературного произведения Л.Кэролла)		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -систематизация ЛЕ по теме «Праздники», -чтение текста и выполнение заданий	14.01	
52	Обобщающий урок по теме «Страны изучаемого языка. Праздники»	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: -выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы, -оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки. Выполнение самостоятельной работы №5 из сборника <i>Test booklet</i> .	18.01	
53	Страны изучаемого языка и родная страна. Повторение.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -тренировка употребления простого настоящего времени и настоящего длительного времени.	20.01	
<b>Свободное время (10час)</b>					
54	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение)	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -систематизация ЛЕ по теме «Досуг», -чтение текста и выполнение заданий.	21.01	
55	Свободное время. Досуг и увлечения (посещение кружков, театра, кинотеатра, музея, выставки)	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -систематизация ЛЕ по теме «Досуг», -знакомство с понятием составные существительные.	25.01	
56	Активный и пассивный отдых (настольные игры).	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления.	27.01	
57	Виды отдыха. Активный и пассивный отдых.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -систематизация знаний по теме «Простое настоящее время» и «Настоящее длительное время»,	28.01	

			-выполнение упражнений.		
58	Свободное время Молодежная мода. (модные молодежные игры).	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, -чтение текста, -игра «Робинзон Крузо».	01.02	
59	Свободное время (любимая настольная игра английских подростков)	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -знакомство с новыми словами и выражениями, -чтение познавательного текста, -выполнение заданий.	3.02	
60	Виды отдыха россиян в свободное время	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -фронтальное чтение вслух и коллективное обсуждение прочитанного, -составление плана пересказа.	4.02	
61	Поход по магазинам (подарки, карманные деньги)	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, -чтение и воспроизведение диалога, -выполнение заданий на основе прослушанного, -составление диалогов в паре.	8.02	
62	Свободное время. Обобщающее повторение.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: -выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы, -оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки.	10.02	
63	Обобщающий урок по теме «Свободное время»	1	Выполнение самостоятельной работы №6 из сборника <i>Test booklet</i> .	11.02	
<b>Страны изучаемого языка и родная страна (11 час)</b>					
64	Город-призрак в США	1	Выполнение работы над ошибками. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления.	15.02	
65	Памятные даты, исторические события. Твой город 100 лет назад	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -систематизация знаний по теме «Простое прошедшее время» (правильные глаголы).	17.02	
66	Культурные особенности: Праздник Хэллоуин	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала:	18.02	

			-знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, -чтение текста и выполнение упражнений.		
67	Дух Хэллоуина	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -систематизация знаний по теме «Простое прошедшее время» (неправильные глаголы).	22.02	
68	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Выдающиеся люди США: У.Дисней	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, -работа с текстом и выполнение заданий.	24.02	
69	Супергерой	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, -работа с текстом и выполнение заданий.	25.02	
70	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Знаменитые люди России	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -фронтальное чтение вслух и коллективное обсуждение прочитанного, -составление плана пересказа.	1.03	
71	Обращение в бюро находок.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, -чтение и воспроизведение диалога, -выполнение заданий на основе прослушанного, -составление диалогов в паре.	03.03	
72	Культурные особенности: Старинные английские игрушки	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: -выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы, -оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки.	04.03	
73	Обобщающий урок по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»	1	Выполнение самостоятельной работы	08.03	
74	Контрольная работа №3	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: -выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученных тем	10.03	

**Окружающий мир (10час)**

75	Работа над ошибками. Жизнь в городе/сельской местности (типы жилищ)	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, -работа с текстом буклета и выполнение заданий, -беседа о правилах поведения.	11.03	
76	Британский дом	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, -работа с текстом буклета и выполнение заданий, -беседа о правилах поведения.	15.03	
77	Жизнь в городе (места для посещений)	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -систематизация знаний по теме «Город», «Степени сравнения», -чтение диалога и выполнение заданий.	17.03	
78	Жизнь в твоём городе. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -систематизация знаний по теме «Город», «Степени сравнения», -беседа о том, куда пойти в городе.	18.03	
79	Правила проживания в лагере/дома Природа: растения и животные. Погода.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, -работа с диалогом и выполнение заданий, -составление правил поведения в палаточном лагере по ключевым словам.	31.03	
80	Знаменитые здания в разных городах мира	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, -работа с текстом и выполнение заданий, -составление плана рассказа о здании.	01.04	
81	Жизнь в городе. Посещение Московского зоопарка	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -фронтальное чтение вслух и коллективное обсуждение прочитанного, -составление плана пересказа.	05.04	
82	Жизнь в городе. Заказ театральных билетов	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, -чтение и воспроизведение диалога, -выполнение заданий на основе прослушанного, -составление диалогов в паре.	07.04	
83	Защита окружающей среды Чисто ли в твоём	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-	08.04	

	микрорайоне? Обобщающее повторение.		контрольного типа: -выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы, -оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки.		
84	Самостоятельная работа по теме «Правила жизни в городе и за городом»	1	Выполнение самостоятельной работы №8 из сборника <i>Test booklet</i> .	12.04	
<b>Здоровый образ жизни (здоровое питание) (10час)</b>					
85	Анализ самостоятельной работы. Продукты питания: еда и напитки. Здоровое питание, отказ от вредных привычек.	1	Выполнение работы над ошибками. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -систематизация знаний по теме «Продукты», «Выражение количества».	14.04	
86	Продукты питания: британская еда.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -чтение текста и выполнение заданий.	15.04	
87	Заказ блюд в ресторане	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, -чтение текста меню и выполнение заданий.	19.04	
88	Составление ресторанного меню	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, -чтение диалога, -аудирование с выборочным пониманием, -составление рекламы ресторана.	21.04	
89	Рецепты блюд разных стран	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -чтение текста, выполнение заданий, -знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, -составление рецепта любимого блюда.	22.04	
90	Места общественного питания в Великобритании	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, -работа с текстом и выполнение заданий.	26.04	
91	Грибы в России	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -фронтальное чтение вслух и коллективное обсуждение прочитанного, -составление плана пересказа.	28.04	
92	Моя страна и страны изучаемого языка.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	29.04	

	Заказ столика в ресторане.		способностей к структурированию изучаемого материала: -знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, -чтение и воспроизведение диалога, -выполнение заданий на основе прослушанного, -составление диалогов в паре.		
93	Здоровая еда. Обобщающее повторение.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: -выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы, -оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки.	03.05	
94	Самостоятельная работа по теме «Еда и напитки»	1	Выполнение самостоятельной работы №9 из сборника <i>Test booklet</i> .	05.05	
<b>Школа. Каникулы. (6час) Окружающий мир (1 час), Спорт (1час), СМИ (1 час)</b>					
95	Планы на каникулы. Осмотр достопримечательностей	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления.	06.05	
96	На каникулах в любимом городе	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -работа с текстом и выполнение заданий.	10.05	
97	<b>Окружающий мир.</b> Особенности погоды и соответствующая одежда	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -работа с диалогом и выполнение заданий, -составление диалогов в парах.	12.05	
98	Весело проводим выходные. Сочи.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, -работа с текстом и выполнение заданий.	13.05	
99	Достопримечательности столиц. Обобщающее повторение.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: -выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы, -оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки	17.05	
100	<b>Виды спорта.</b> Спортивные игры. Спортивные соревнования. Спорт на отдыхе	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: -знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, -чтение и воспроизведение диалога, -выполнение заданий на основе прослушанного, -составление диалогов в паре.	19.05	
101	<b>Роль средств массовой информации</b> в	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	20.05	

	жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства массовой информации при подготовке к отдыху.		способностей к структурированию изучаемого материала: -знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, -чтение и воспроизведение диалога, -выполнение заданий на основе прослушанного, -составление диалогов в паре.		
102	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: -выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученных тем	24.05	
103	Работа над ошибками. Повторение и закрепление лексики .	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала	26.05	