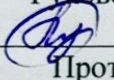
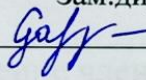
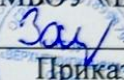


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнешипкинская основная общеобразовательная школа»
Заинского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено» Руководитель МО  Тучина Т.Н. Протокол №1 «31 » августа 2020 года	«Согласовано» Зам.директора по УР  Габдрахманова А.Р. «31 » августа 2020 года	«Утверждаю» Директор МБОУ «Верхнешипкинская ООШ»  В.С.Закирова Приказ № 92 «31» августа 2020 года
---	--	--

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Английский язык

8 класс

Базовый уровень

2020-2021 учебный год

Количество часов: всего - 104, в неделю – 3 часа

Учитель: Габдрахманова айгуль Разифовна, учитель

КТП составлено на основе рабочей программы

Верхние Шипки, 2020 год

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Мои друзья. Школа. Школьная жизнь. Страны изучаемого языка и родная страна.	<p>-Научиться говорить о своей семье, друге или знаменитости, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Уметь употреблять в речи Простое настоящее, будущее время, адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы, научиться читать буквосочетание .</p> <p>-Научиться описывать внешность и давать характеристики членам семьи и знаменитостям, уметь находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться употреблять модальный глагол мочь;;уметь употреблять изученные модальные глаголы, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и упо-</p>	<p>- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;</p> <p>- выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту;</p> <p>-использовать контекстуальную или языковую догадку;</p> <p>- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</p> <p>-понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста, хронологический/логический</p>	<p>Коммуникативные: -уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль; -адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач;</p> <p>-использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения;</p> <p>- слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p> <p>- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно;</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок;</p> <p>-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</p> <p>- осваивать способы решения проблем творческого</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p> <p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, творческих способностей</p> <p>Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания</p> <p>Формирование целостного, социально-</p>

	<p>треблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления</p> <p>-Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p> <p>-Познакомиться с традиционной американской семьей, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.</p>	<p>порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.</p>	<p>и поискового характера;</p> <p>- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</p> <p>-проводить сравнение по заданным критериям;</p> <p>- осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>-уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы;</p> <p>-владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений;</p> <p>-овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности</p> <p>Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>
<p>Здоровый образ жизни.</p> <p>Свободное время.</p> <p>Мои друзья.</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Окружающий мир.</p>	<p>-Познакомиться названиями профессий и ежедневными делами, уметь воспринимать на слух и читать вслух сказку, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться употреблять глаголы в Настоящем совершенном и продолженном времени, буквосочетания, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы</p> <p>-Научиться употреблять наречия частотности и предлоги времени, восстанавливать</p>	<p>- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;</p> <p>- выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту;</p> <p>-использовать контекстуальную или языковую догадку;</p> <p>- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать</p>	<p>Коммуникативные: -уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач;</p> <p>-использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения;</p> <p>- слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p> <p>- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p> <p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формиро-</p>

	<p>содержание текста, используя иллюстрации, писать небольшой рассказ о своем дне, о знаменитой достопримечательности, используя шаблон, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться называть время, реагировать на советы, рассказывать о своем дне, уметь понимать на слух содержание небольших текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления</p> <p>-Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p>	<p>основное содержание текста;</p> <p>-понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста, хронологический/логический порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.</p>	<p>действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно;</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок;</p> <p>-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</p> <p>-осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</p> <p>-проводить сравнение по заданным критериям;</p> <p>-осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>-уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы;</p> <p>-владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений;</p> <p>-овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>вание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, творческих способностей</p> <p>Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания</p> <p>Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности</p> <p>Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>
Выбор профессии.	<p>-Познакомиться названиями профессий и ежедневными делами, уметь воспринимать на слух и читать вслух сказку, соблюдая правила</p>	<p>- кратко передавать содержание</p>	<p>Коммуникативные: -уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль;</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу</p>

<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Моя семья. Путешествия.</p>	<p>чтения и нужную интонацию, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться употреблять глаголы в Настоящем совершенном и продолженном времени, читать буквосочетания уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы</p> <p>-Научиться употреблять наречия частотности и предлоги времени, восстанавливать содержание текста, используя иллюстрации, писать небольшой рассказ о своем дне, о знаменитой достопримечательности, используя шаблон, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться называть время, реагировать на советы, рассказывать о своем дне, уметь понимать на слух содержание небольших текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную</p>	<p>прочитанного/услышанного текста;</p> <p>- выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту;</p> <p>-использовать контекстуальную или языковую догадку;</p> <p>- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</p> <p>-понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста, хронологический/логический порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.</p>	<p>-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач;</p> <p>-использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения;</p> <p>- слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p> <p>- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно;</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок;</p> <p>-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</p> <p>- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</p> <p>-проводить сравнение по заданным критериям;</p> <p>- осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>-уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы;</p> <p>-владеть основами смыслового восприятия</p>	<p>и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p> <p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, творческих способностей</p> <p>Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания</p> <p>Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности</p> <p>Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>
--	---	--	---	--

	<p>информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления</p> <p>-Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p>		<p>художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений;</p> <p>-овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
<p>Свободное время. Мои друзья. Страны изучаемого языка и родная страна. Окружающий мир.</p>	<p>-Научиться рассказывать о магазинах и продуктах, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте необходимую информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться давать советы и расспрашивать о том, как пройти к какому-то месту в городе, рассказывать про посещение мест развлечений, используя Present/PastTenses; читать слова с непроизносимыми согласными, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Научиться писать электронное письмо о просмотренном фильме, составить рассказ о своем любимом магазине, уметь находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Знать артикли, модальные глаголы должен, не должен, научиться употреблять правильные и неправильные глаголы в PastSimple, уметь правильно употреблять их в речи, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в</p>	<p>- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;</p> <p>- выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту;</p> <p>-использовать контекстуальную или языковую догадку;</p> <p>- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</p> <p>-понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста, хронологический/</p>	<p>Коммуникативные: -уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль; -адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач;</p> <p>-использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения;</p> <p>- слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p> <p>- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно;</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок;</p> <p>-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</p> <p>- осваивать способы решения проблем творческого</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p> <p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, творческих способностей</p> <p>Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания</p> <p>Формирование целостного,</p>

	<p>речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления</p> <p>-Познакомиться с английскими монетами, уметь находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы</p>	<p>логический порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.</p>	<p>и поискового характера;</p> <p>- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</p> <p>-проводить сравнение по заданным критериям;</p> <p>- осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>-уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы;</p> <p>-владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений;</p> <p>-овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности</p> <p>Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>
Окружающий мир.	<p>-Уметь воспринимать на слух и воспроизводить рассказ о погоде, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться употреблять инфинитив и герундий, читать букву <i>в</i> словах, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться описывать погоду, расспрашивать об одежде в магазине, уметь написать открытку о своем отдыхе,</p>	<p>- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;</p> <p>- выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту;</p> <p>-использовать контекстуальную или языковую догадку;</p> <p>- не обращать внимания на</p>	<p>Коммуникативные: -уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач;</p> <p>-использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения;</p> <p>- слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p> <p>- осуществлять самоконтроль, коррекцию,</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p> <p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-</p>

	<p>понимать на слух содержание небольших текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале, читать текст с полным пониманием прочитанного, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>- Познакомиться с названиями некоторых видов отдыха, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. -Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления</p> <p>-Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p>	<p>незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</p> <p>-понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста, хронологический/логический порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.</p>	<p>оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно;</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок;</p> <p>-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</p> <p>- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</p> <p>-проводить сравнение по заданным критериям;</p> <p>- осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>-уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы;</p> <p>-владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений;</p> <p>-овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>нравственной отзывчивости</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, творческих способностей</p> <p>Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания</p> <p>Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности</p> <p>Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>
<p>Путешествия.</p> <p>Страны изучаемо</p>	<p>-Уметь воспринимать на слух и воспроизводить рассказ о каникулах, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в</p>	<p>- кратко передавать содержание прочитанного/усл</p>	<p>Коммуникативные: -уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль; -адекватно использовать речевые средства для</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой</p>

<p>го языка и родная страна.</p>	<p>речи изученные лексические единицы. -Уметь употреблять глаголы в косвенной речи, модальные глаголы, читать буквы в словах, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. -Научиться описывать типы каникул, виды отдыха, уметь написать записку о своем отдыхе, рекламу своего родного города, понимать на слух содержание небольших текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале, читать текст с полным пониманием прочитанного, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. - Познакомиться с безопасными видами отдыха, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. -Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. -Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. -Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и</p>	<p>ышанного текста; - выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту; -использовать контекстуальную или языковую догадку; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; -понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста, хронологический/логический порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.</p>	<p>эффективного решения различных коммуникативных задач; -использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; - слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение и позицию; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок; -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; - осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; -проводить сравнение по заданным критериям; - осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; -уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы; -владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь</p>	<p>задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, творческих способностей Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций Формирование навыков</p>
---	--	--	---	---

	грамматические явления -Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности		выделять существенную информацию из текстовых сообщений; -овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии; -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	самоанализа и самоконтроля
Школа. Школьная жизнь. Средства массовой информации.	<p>-Уметь приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Воспринимать на слух текст аудиозаписи, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>- Научиться представлять себя, приветствовать людей, спрашивать и отвечать на вопросы о любимых школьных предметах, расписании уроков, школах Великобритании, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте необходимую информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>- Научиться называть некоторые предметы школьного обихода с использованием определенного и неопределенного артиклей, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения.</p> <p>- Научиться употреблять в речи глагол to be, уметь находить в тексте нужную информацию, на элементарном уровне</p>	<p>- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;</p> <p>- выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту;</p> <p>-использовать контекстуальную или языковую догадку;</p> <p>- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;</p> <p>- выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту;</p> <p>-использовать контекстуальную или языковую</p>	<p>Коммуникативные: -вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство), задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</p> <p>-выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>-уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы</p> <p>Коммуникативные: -уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач;</p> <p>-использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения;</p> <p>- слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p> <p>- осуществлять самоконтроль, коррекцию,</p>	<p>-Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> <p>-Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию</p>

	<p>рассказывать о своем школьном расписании, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни.</p> <p>-Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>- Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>- Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления</p>	<p>догадку;</p> <p>- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</p> <p>-понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста, хронологический/логический порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.</p>	<p>оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно;</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок;</p> <p>-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</p> <p>- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</p> <p>-проводить сравнение по заданным критериям;</p> <p>- осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>-уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы;</p> <p>-владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений;</p> <p>-овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	
Спорт. Свободное время.	<p>-Познакомиться названиями профессий и ежедневными делами, уметь воспринимать на слух и читать вслух сказку, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в</p>	<p>- кратко передавать содержание прочитанного/усл</p>	<p>Коммуникативные: -уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль; -адекватно использовать речевые средства для</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой</p>

<p>Здоровый образ жизни. Путешествия. Страны изучаемого языка и родная страна. Окружающий мир.</p>	<p>тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться употреблять придаточные предложения условия, читать буквосочетания, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы</p> <p>-Научиться употреблять наречия частотности и предлоги времени, восстанавливать содержание текста, используя иллюстрации, писать небольшой рассказ о своем дне, о знаменитой достопримечательности, используя шаблон, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться называть время, реагировать на советы, рассказывать о своем дне, уметь понимать на слух содержание небольших текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи</p>	<p>ышанного текста;</p> <p>- выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту;</p> <p>-использовать контекстуальную или языковую догадку;</p> <p>- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</p> <p>-понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста, хронологический/логический порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.</p>	<p>эффективного решения различных коммуникативных задач;</p> <p>-использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения;</p> <p>- слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p> <p>- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно;</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок;</p> <p>-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</p> <p>- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</p> <p>-проводить сравнение по заданным критериям;</p> <p>- осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>-уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы;</p> <p>-владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь</p>	<p>задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p> <p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, творческих способностей</p> <p>Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания</p> <p>Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности</p> <p>Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>Формирование навыков</p>
---	---	--	---	---

	<p>изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления</p> <p>-Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p>		<p>выделять существенную информацию из текстовых сообщений;</p> <p>-овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	самоанализа и самоконтроля
--	--	--	---	----------------------------

Содержание программы

Раздел	Тема	Кол-во часов
Моя семья	Взаимоотношения в семье.	5ч
Мои друзья.	Внешность и черты характера.	14ч
Свободное время.	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	10ч
Здоровый образ жизни.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом.	7ч
Спорт.	Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	8ч
Школа.Школьная жизнь.	Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	13ч
Выбор профессии.	Мир профессий. Проблема выбора профессии.	6ч
Путешествия.	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	13ч
Окружающий мир.	Природа: растения и животные. Погода. Жизнь в городе/ в сельской местности	14ч
Средства массовой информации.	Средства массовой информации. Интернет	5ч
Страны изучаемого языка и родная страна.	Климат. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	10ч

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 8 класс
 «Английский в фокусе-8» (Эванс В., Дули Д., О.Подоляко, Ю.Ваулина Английский в фокусе - М.: Просвещение, 2018)

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Сроки	
				План	Факт
Мои друзья 8ч. Школа. Школьная жизнь 2ч. Страны изучаемого языка и родная страна 2ч.					
1.	Правила поведения в школе. Снова в школе.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: - прослушивание и воспроизведение песни; -чтение и воспроизведение в парах диалога в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство); -составление вопросов и проведение опроса среди одноклассников; -заполнение таблицы по результатам опроса; - коллективное обсуждение результатов опроса	03.09	
2.	Внешность и черты характера. Описание характера человека.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: - повторение лексики по ранее изученным темам -прогнозирование содержания текста; - поисковое и изучающее чтение – статья психологического характера	05.09	
3.	Внешность и черты характера. Информация личного характера.	1	-прослушивание и чтение в учебнике диалога; -составление собственного диалога по данному образцу (работа учащихся в парах); -повторение специальных вопросов, чтение с извлечением нужной информации (самостоятельная работа учащихся с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя); -выполнение задания на основе прослушанной аудиозаписи	07.09	
4.	Внешность и черты характера. Активизация глаголов в настоящем простом времени.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): -знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; -изучающее чтение; комикс с использованием активного грамматического материала; -самостоятельное выполнение задания с целью контроля понимания текста с последующей взаимопроверкой	10.09	
5.	Внешность и черты характера. Родственные связи.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): -знакомство с новыми лексическими единицами; -тренировка употребления новой лексики в речи;	12.09	

			<p>-повторение правил образования и употребления степеней сравнения прилагательных и наречий;</p> <p>-знакомство с правилами чтения буквосочетаний (самостоятельное выполнение задания при консультативной помощи учителя);</p>		
6.	Переписка с зарубежными сверстниками. Написание поздравительной открытки.	1	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>-тренировка употребления изученных лексических единиц в речи;</p> <p>-изучающее чтение – поздравительные открытки;</p> <p>-повторение правил написания поздравительной открытки;</p> <p>-подготовка к написанию открытки своему другу при консультативной помощи учителя.</p>	14.09	
7.	Внешность и черты характера. Словообразование: прилагательные от существительных.	1	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):</p> <p>- изучающее чтение – электронное письмо-благодарность;</p> <p>-тренировка употребления новой лексики в речи; -чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о возрасте;</p> <p>-составление диалога этикетного характера на основе прочитанного.</p>	17.09	
8.	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Правила этикета в Великобритании.	1	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>- прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки;</p> <p>-знакомство с новыми лексическими единицами;</p> <p>-прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений;</p> <p>-самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой</p>	19.09	
9.	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Правила этикета в России.	1	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>-знакомство с новыми лексическими единицами;</p> <p>-чтение и перевод небольших текстов познавательного характера;</p> <p>-определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике;</p> <p>-подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя</p>	21.09	
10.	Внешность и черты характера. Конфликты и их разрешение.	1	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы:</p> <p>-индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом;</p> <p>- ознакомительное и изучающее чтение – статья учебника о конфликтах</p> <p>-выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя;</p> <p>-оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и</p>	24.09	

			карточек самооценки		
11.	Внешность и черты характера. Семантизация лексического и грамматического материала. Закрепление навыков устной и письменной речи.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: -выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; -оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки	26.09	
12 .	Внешность и черты характера. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1	Выполнение проверочной работы №1 из учебника (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)	28.09.	
Здоровый образ жизни 6 ч. Свободное время 2ч. Мои друзья 1ч. Страны изучаемого языка и родная страна 2ч. Окружающий мир 1ч.					
13.	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Продукты питания.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): -знакомство с новыми лексическими единицами; -тренировка употребления новой лексики в речи; -прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; - поисковое и изучающее чтение – статья о национальном блюде.	1.10.	
14.	Поход по магазинам.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): -знакомство с новыми лексическими единицами; -тренировка употребления новой лексики в речи; -чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о местоположении различных учреждений; -прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; -самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой	3.10	
15.	Поход по магазинам. Поисковое чтение «День без покупок».	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): -знакомство с новыми лексическими единицами; -тренировка употребления новой лексики и наречий частотности в речи; - повторение правил образования и употребления настоящее совершенное/ продолженное	5.10	

			<p>время;</p> <p>-знакомство с правилами чтения буквосочетаний (самостоятельное выполнение задания при консультативной помощи учителя)</p>		
16.	Режим труда и отдыха, занятия спортом, отказ от вредных привычек.	1	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>-знакомство с новыми лексическими единицами;</p> <p>-изучающее чтение –диалог-расспрос;</p> <p>-чтение текста и выбор правильной грамматической формы слова из двух данных;</p> <p>-подготовка к написанию рассказа о привычках питания при консультативной помощи учителя;</p> <p>-высказывание предположений о предпочтениях человека на основе сюжетной картинки</p>	8.10	
17.	Внешность и черты характера. Написание письма.	1	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>- изучающее чтение – правила написания личного письма;</p> <p>-тренировка употребления на письме правил написания личного письма;</p> <p>-коллективное выполнение задания проблемного характера на основе прочитанного текста;</p>	10.10	
18.	Режим труда и отдыха, занятия спортом,. Прилагательные с отрицательным значением.	1	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>-знакомство с новыми лексическими единицами;</p> <p>-прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений;</p> <p>-самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой</p>	12.10	
19.	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи Благотворительность. Высказывания на основе прочитанного.	1	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>-знакомство с новыми лексическими единицами;</p> <p>-чтение и перевод небольших текстов познавательного характера;</p> <p>-определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике;</p> <p>-подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя</p>	15.10	
20.	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и	1	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>-чтение и перевод небольших текстов познавательного характера;</p> <p>-определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике;</p> <p>-подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя</p>	17.10	

	обычаи Особенности национальной кухни.				
21.	Природа: растения и животные. Бумага и пластик.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, и систематизации изучаемого предметного содержания. -чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; -определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; -подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя	19.10	
22.	Здоровый образ жизни. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: -индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; -выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; -оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки	28.09.	
23.	Контрольная работа №1		Выполнение контрольной работы №1 «Мои друзья. Здоровый образ жизни.»	22.10	
24.	Здоровый образ жизни. Работа над ошибками. Активизация грамматических и лексических явлений.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: -индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; -оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки	24.10	
Выбор профессии 6ч. Страны изучаемого языка и родная страна 3ч. Моя семья 2ч. Путешествия 1ч.					
25.	Мир профессий. Отрасли науки. Высказывания на основе прочитанного.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): -знакомство с новыми лексическими единицами; -тренировка употребления новой лексики в речи; -прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению; -поисковое и изучающее чтение – статья об истории изобретения воздушного шара; -самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой	29.10	
26.	Проблема выбора профессии. Профессии.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): -знакомство с новыми лексическими единицами в ходе прослушивания и чтения стихотворения; -тренировка употребления новой лексики в речи; -прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; -самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой	31.10	

27.	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Изобретения, научные открытия.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: -индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; - изучение правил образования и употребления простое прошедшее время, прошедшее совершенное время; -выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; -оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки	09.11	
28.	Взаимоотношения в семье. События в жизни, идиомы.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): -знакомство с новыми лексическими единицами; -тренировка употребления новой лексики в речи; -чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о путешествиях; -прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; -самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой	12.11	
29.	Взаимоотношения в семье. Прилагательные и наречия в описаниях.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: -индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; -выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; -оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки	14.11	
30.	Роль иностранного языка в планах на будущее. Образование глаголов от существительных.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): -знакомство с новыми лексическими единицами; -тренировка употребления новой лексики в речи; -чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о путешествиях; -прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; -самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой	16.11	
31.	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Английские банкноты.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: -индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; -выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; -оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки	22.10	

32.	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Изучающее чтение «Пионеры космоса»	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): -знакомство с новыми лексическими единицами; -тренировка употребления новой лексики в речи; -прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; -самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой	19.11	
33.	Мир профессий Ознакомительное чтение «Знаменитые исследователи»	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): -знакомство с новыми лексическими единицами; -тренировка употребления новой лексики в речи; -прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; -самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой	21.11	
34.	Мир профессий «Из истории воздухоплавания» сообщение на основе прочитанного.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): -знакомство с новыми лексическими единицами; - тренировка употребления новой лексики в речи; -прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; -самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой	23.11	
35.	Выбор профессии. Семантизация лексического и грамматического материала. Закрепление навыков устной и письменной речи.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: -выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; -оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки	26.11	
36.	Выбор профессии. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1	Выполнение проверочной работы №2 из учебника (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)	28.11	
Свободное время 7ч. Мои друзья 2ч. Страны изучаемого языка и родная страна 2ч. Окружающий мир 1ч.					
37.	Досуг и увлечения (музыка, чтение;		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):	3.12	

	посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха Внешность, самооценка.		-знакомство с новыми лексическими единицами; -тренировка употребления новой лексики в речи; -прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; -ознакомительное и изучающее чтение – статья психологического характера -прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; -самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой		
38.	Молодежная мода. Одежда, Местоимения.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): -знакомство с новыми лексическими единицами в ходе прослушивания и чтения стихотворения; -тренировка употребления новой лексики в речи; прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; -самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой	5.12	
39.	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Спектакли, представления, мюзиклы.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: -индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; -изучение правил образования и употребления страдательного залога; -выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; -оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки	7.12	
40.	Внешность и черты характера. Тело человека. Идиомы.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): -знакомство с новыми лексическими единицами; -тренировка употребления новой лексики в речи; -чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о внешности человека; -прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; -самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой	10.12	
41.	Внешность и черты характера. Проблемы подросткового возраста.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: -индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; -выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; -оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки	19.11	
42.	Поход по магазинам. Карманные деньги.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):	12.12	

	Прилагательные с отрицательным значением.		-знакомство с новыми лексическими единицами; -тренировка употребления новой лексики в речи; -чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о путешествиях; -прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; -самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой		
43.	Свободное время. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: -индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; -выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; -оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки	14.12	
44.	Контрольная работа №2	1	Выполнение контрольной работы №2 «Моя семья. Мои друзья»	17.12	
45.	Свободное время. Работа над ошибками. Активизация грамматических и лексических явлений.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: -индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; -оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки	19.12	
46.	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Национальные костюмы Великобритании.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: -индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; -выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; -оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки	21.12	
47.	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Национальные костюмы	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): -знакомство с новыми лексическими единицами; -тренировка употребления новой лексики в речи; -прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; -поисковое и изучающее чтение; -самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой	24.12	
48.	Природа: растения и	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий,	26/12	

	животные. Экология в одежде.		способов действий): -знакомство с новыми лексическими единицами; -тренировка употребления новой лексики в речи; -прогнозирование содержания текста; - поисковое и изучающее чтение – статья об экологии в одежде; -самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой		
Окружающий мир 11 ч.					
49.	Природа: растения и животные. Природные катаклизмы.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): -знакомство с новыми лексическими единицами; -тренировка употребления новой лексики в речи; -прогнозирование содержания текста по невербальным основам; - ознакомительное и изучающее чтение – статья о цунами; -прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; -самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой	11.01	
50.	Природа: растения и животные. Глобальные проблемы.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: -индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; -выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; -оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки	14.01	
51.	Природа: растения и животные. Жизненный опыт.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): -знакомство с новыми лексическими единицами; -тренировка употребления новой лексики в речи; -чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о путешествиях; -прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; -самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой	16.01	
52.	Погода. Идиомы.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: -индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; -выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; -оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки	18.01	
53.	Жизнь в городе/ в	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий,	21.01	

	сельской местности. Сложные союзы.		способов действий): -знакомство с новыми лексическими единицами; -тренировка употребления новой лексики в речи; -прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; -самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой		
54.	Природа: растения и животные. Словообразование: существительные от глаголов.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): -знакомство с новыми лексическими единицами; -тренировка употребления новой лексики в речи; -дифференциация лексических значений слов; -самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой	23.01	
55.	Природа: растения и животные. Мир природы	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): -знакомство с новыми лексическими единицами в ходе прослушивания и чтения стихотворения; -тренировка употребления новой лексики в речи; -выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой	25.01	
56.	Погода. Торнадо, град.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): -знакомство с новыми лексическими единицами; -тренировка употребления новой лексики в речи; -чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о природе; -прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статьи о торнадо и граде; -самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой	28.01	
57.	Природа: растения и животные. Ознакомительное чтение «Ландыши».	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): -знакомство с новыми лексическими единицами в ходе прослушивания и чтения стихотворения; -тренировка употребления новой лексики в речи; -выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой	30.01	
58.	Природа: растения и животные. Семантизация лексического и грамматического материала. Закрепление навыков	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: -выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; -оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки	01.02	

	устной и письменной речи.				
59.	Окружающий мир. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1	Выполнение проверочной работы №3 из учебника (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)	4.02	
Путешествия 10 ч. Страны изучаемого языка и родная страна 1ч.					
60.	Путешествия по России и странам изучаемого языка Каникулы, виды отдыха.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): -знакомство с новыми лексическими единицами; -тренировка употребления новой лексики в речи; -чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о путешествии; -прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; -самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой	8.02	
61.	Путешествия по России и странам изучаемого языка Проблемы на отдыхе.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): -знакомство с новыми лексическими единицами в ходе прослушивания и чтения стихотворения; -тренировка употребления новой лексики в речи; -поисковое чтение, чтение вслух – диалог о неудачном путешествии; -самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой	18.01	
62.	Путешествия по России и странам изучаемого языка.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: -индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; - изучение правил образования и употребления косвенной речи; -выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; -оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки	11.02	
63.	Транспорт. Виды транспорта.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): -знакомство с новыми лексическими единицами; -тренировка употребления новой лексики в речи; -чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о путешествиях; -прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; -самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей	13.02	

			взаимопроверкой		
64.	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Приемные семьи, обменные поездки.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: -индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; -выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; -оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки	15.02	
65.	Путешествия по России и странам изучаемого языка. История Темзы.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): -знакомство с новыми лексическими единицами; -тренировка употребления новой лексики в речи; -прогнозирование содержания текста; -ознакомительное, поисковое и изучающее чтение; -прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; -самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой	18.02	
66.	Путешествия по России и странам изучаемого языка Киж.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): -знакомство с новыми лексическими единицами; - тренировка употребления новой лексики в речи; - прогнозирование содержания текста; - ознакомительное, поисковое и изучающее чтение; -прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; -самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой	20.02	
67.	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Памятники мировой культуры.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): -знакомство с новыми лексическими единицами; -тренировка употребления новой лексики в речи; -чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о путешествиях; -прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; -самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой	22.02	
68.	Путешествия по России и странам изучаемого языка Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: -индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; -выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; -оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и	25.02	

	материалу и освоению речевых умений.		карточек самооценки		
69.	Контрольная работа №3	1	Выполнение контрольной работы №3 «Окружающий мир. Путешествия.»	27.02	
70.	Путешествия по России и странам изучаемого языка Работа над ошибками. Активизация грамматических и лексических явлений.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: -индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; -оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки	1.03	
Школа. Школьная жизнь. 7 ч. Средства массовой информации 4ч.					
71.	Средства массовой информации. Новые технологии. Современные средства коммуникации.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): -знакомство с новыми лексическими единицами; -тренировка употребления новой лексики в речи; -прогнозирование содержания текста; - поисковое и изучающее чтение – статья об использовании подростками современных технологий; -самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой	11.02	
72.	Изучаемые предметы и отношения к ним. Школа, экзамены.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): -знакомство с новыми лексическими единицами в ходе прослушивания и чтения стихотворения; -тренировка употребления новой лексики в речи; - прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; -самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой	6.03	
73.	Правила поведения в школе. Модальные глаголы.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: -индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; -изучение правил образования и употребления модальных глаголов; -выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; -оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки	08.03	
74.	Средства массовой информации.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):	11.03	

	Профессии в СМИ.		-знакомство с новыми лексическими единицами; -тренировка употребления новой лексики в речи; -чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о профессии в СМИ; -прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; -самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой		
75.	Средства массовой информации. Современные технологии.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): -знакомство с новыми лексическими единицами; -тренировка употребления новой лексики в речи; -прогнозирование содержания текста; - поисковое и изучающее чтение – статья об использовании подростками современных технологий; -самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой	13.03	
76.	Изучаемые предметы и отношения к ним. Предлоги и модальные глаголы.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): -знакомство с новыми лексическими единицами; -тренировка употребления новой лексики в речи; -чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о путешествиях; -прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; -самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой	15.03	
77.	Переписка с зарубежными сверстниками. История образования: колледж в Дублине.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: -индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; -выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; -оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки	18.03	
78.	Внеклассные мероприятия. Российская система школьного образования.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): -знакомство с новыми лексическими единицами; -тренировка употребления новой лексики в речи; -чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о образовании в России; -самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой	20.03	
79.	Средства массовой информации Использование	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): -знакомство с новыми лексическими единицами;	01.04	

	компьютерных сетей.		-тренировка употребления новой лексики в речи; -чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о СМИ; -прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; -самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой		
80.	Школа. Семантизация лексического и грамматического материала. Закрепление навыков устной и письменной речи.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: -выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; -оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки	3.04	
81.	Школа. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1	Выполнение проверочной работы №4 из учебника (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)	05.04	
Спорт 7ч. Свободное время 1ч. Здоровый образ жизни 1ч. Путешествия 1ч. Страны изучаемого языка и родная страна 1ч. Окружающий мир 1ч.					
82.	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Интересы и увлечения.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): -знакомство с новыми лексическими единицами; -тренировка употребления новой лексики в речи; -прогнозирование содержания текста; -поисковое и изучающее чтение – статья об экстремальных видах спорта; -самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой	08.04	
83.	Спортивные игры. Виды спорта.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): -знакомство с новыми лексическими единицами в ходе прослушивания и чтения стихотворения; -тренировка употребления новой лексики в речи; прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; -самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой	10.04	
84.	Спортивные соревнования. Условные предложения 1,2,3 типа.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: -индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; -изучение правил образования и употребления условных придаточных предложений; -выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя;	12.04	

			-оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки		
85.	Здоровый образ жизни. Занятия спортом. Спортивное снаряжение.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): -знакомство с новыми лексическими единицами; -тренировка употребления новой лексики в речи; -чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о спорте; -прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; -самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой	15.04	
86.	Виды спорта. Заявление о приеме в клуб.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: -индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; -выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; -оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки	17.04	
87.	Спортивные соревнования. Образование прилагательных путем словосложения.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): -знакомство с новыми лексическими единицами; -тренировка употребления новой лексики в речи; -чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о спорте; -прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; -самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой	19.04	
88.	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Талисманы.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: -индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; -выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; -оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки	22.04	
89.	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Праздник Севера.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): -знакомство с новыми лексическими единицами; -тренировка употребления новой лексики в речи; -чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о путешествиях; -прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; -самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой	24.04	

90.	Погода Экология. Осведомленность.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): -знакомство с новыми лексическими единицами; -тренировка употребления новой лексики в речи; -чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о экологии; -прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; -самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой	1.05	
91.	Спорт. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: -индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; -выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; -оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки	3.05	
92.	Контрольная работа №4	1	Выполнение контрольной работы №4 «Школа.Спорт»	6.05	
93.	Спорт. Работа над ошибками. Активизация грамматических и лексических явлений.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: -индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; -оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки	08.05	
Повторение. Школа. Школьная жизнь. 6ч. Спорт 1ч. Моя семья 3ч. Средства массовой информации.1ч. Путешествия.1ч.					
94.	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Фестиваль	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): -знакомство с новыми лексическими единицами; -тренировка употребления новой лексики в речи; -чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о покупках; -прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; -самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой	13.05	
95.	Внеклассные мероприятия. Кружки. Система образования в Великобритании.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): -знакомство с новыми лексическими единицами в ходе прослушивания и чтения стихотворения; -тренировка употребления новой лексики в речи; прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; -самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой	15.05	

96.	Школьная форма. Система образования в Великобритании.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: -индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; -выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; -оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки	17.05	
97.	Каникулы. Система образования в Великобритании.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): -знакомство с новыми лексическими единицами; -тренировка употребления новой лексики в речи; -чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о путешествиях; -прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; -самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой	20.05	
98.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	Выполнение контрольной работы.	22.05	
99.	Интернет	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: -индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; -выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; -оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки	24.05	
100.	Школьная форма	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): -знакомство с новыми лексическими единицами; -тренировка употребления новой лексики в речи; -чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о путешествиях; -прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; -самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой	27.05	
101.	Спортивные соревнования.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: -индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; -выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; -оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки	29.05	

102.	Взаимоотношения в семье.	1	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомство с новыми лексическими единицами; -тренировка употребления новой лексики в речи; -чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о путешествиях; -прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; -самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой 	2905	
103.	Внешность и черты характера.	1	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомство с новыми лексическими единицами; -тренировка употребления новой лексики в речи; -чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о путешествиях; -прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; -самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой 	31.05	
104.	Взаимоотношения в семье.	1	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомство с новыми лексическими единицами; -тренировка употребления новой лексики в речи; -чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о путешествиях; -прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; -самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой 		